

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
**(1 год обучения - 68 часов)**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Сформированность УУД

*Коммуникативные*

Развитие учебного сотрудничества с педагогом и сверстником.

- Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).
- Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Познавательные*

Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи.

- Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
- Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.
- Предполагать, какая информация нужна.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- Выстраивать логическую цепь рассуждений.

*Регулятивные*

Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.

- Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать средства её осуществления.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения работы совместно с педагогом, работая по

составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ).

- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### *Личностные*

Положительная динамика детского отношения к процессу познания.

- Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.
- Осознавать себя ценной частью большого\_разнообразного мира (природы и общества).
- Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.
- Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### Предметные результаты

Ученик, освоивший курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной и исследовательской деятельности от постановки проблемы до создания собственного портфолио.

*Учащиеся должны усвоить:*

- основные этапы организации проектной и научно-исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор понятия цели, объекта и гипотезы исследования);
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Для проверки результативности процесса обучения осуществляется диагностика, в основе которой лежит:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения работы, участия обучающихся в викторинах, дистанционных и очных конкурсах, активности обучающихся на занятиях.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с указанием форм организации и видов деятельности**

**1. Введение** – знакомство с содержанием проектной и научно-исследовательской деятельностью – **10 часов**.

Проект или исследование обязательно должны иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью работы всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое решение. Этим воплощением является проектный продукт (проект) или подтверждение или опровержение гипотезы (исследование), которые получаются автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы работы.

**2. Планирование проектной и научно-исследовательской деятельности – 12 часов.**

Проектная и научно-исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Научно-исследовательская деятельность нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества

Первым этапом работы является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему.

Второй этап работы-**целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в результате научной работы.

Важнейший этап работы – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного или научно-исследовательского цикла - **реализация имеющего плана**.

**3. Работа с различными источниками информации – 34 часов.**

Отбор и систематизация материала на всех этапах работы. Умение находить и анализировать необходимую информацию в различных источниках: сети Интернет, электронных библиотеках, иных ресурсах.

**4. Публичная защита научно-исследовательской и проектной работы – 4 часа.**

Непременным условием проектной и научно-исследовательской деятельности является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

**5. Рефлексия – 4 часа.**

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

#### **6. Портфолио учащихся – 4 часа.**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

**Способами определения результативности** программы внеурочной деятельности выступают:

- конкурсы защиты проектов, в рамках городской научно-практической конференции «Дни науки»;
- ежегодная защита проектных и научно-исследовательских работ учащимися лица.

#### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность			
1.1.	Проектная деятельность	4	3	1
1.2.	Научно-исследовательская работа.	6	3	3
2.1.	Планирование проектной деятельности учащихся	8	5	3
2.2.	Планирование научно-исследовательской деятельности	4	3	1
3.1.	Работа с источниками информации при создании проекта.	22	6	16
3.2.	Поиск и анализ литературы для исследовательской работы.	12	4	8
4.	Публичная защита научно-исследовательской и проектной работы.	4	1	3
5.	Рефлексия	4	2	2
6.	Портфолио учащихся.	4	3	1
	Итого	68	30	38

#### **1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	<b>Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность</b>			
1.1.	<b>Проектная деятельность</b>			

1.	Знакомство с понятием проект и научное исследование.	1	1	
2.	Требования к составлению проекта.	3	2	1
<b>1.2. Научно-исследовательская работа.</b>				
1.	Понятие «исследование». Каким должно быть научное исследование и его отличия от реферативного изложения материала.	1	1	
2.	Определение предметной области и формулирование темы исследования.	2	1	1
3.	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	1	1	
4.	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)	2		2
<b>2.1. Планирование проектной деятельности учащихся</b>				
1.	Разработка плана проектной деятельности.	2	1	1
2.	Понятие проблемы проекта	1	1	
3.	Понятие «продукта» в проектной деятельности	1	1	
4.	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта.	1	1	
5.	Шесть «П» проекта: 1. Проблема 2. Планирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация Портфолио проекта	2	1	1
6.	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов.	1		1
<b>2.2. Планирование научно-исследовательской деятельности</b>				
1.	Планирование хода работы над исследованием.	1	1	
2.	Определение цели и задач исследовательской работы	1		1
3.	Этапы исследовательской деятельности	1	1	
4.	Требования к организации исследовательской деятельности	1	1	
<b>3.1. Работа с источниками информации при создании проекта.</b>				
1.	Поиск информации. Различные виды источников.	4	1	3
2.	Работа с электронными каталогами и архивами данных.	4	1	3
3.	Способы первичной обработки информации.	1	1	
4.	Виды информации и способы ее получения.	1	1	
5.	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта	6		6

6.	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.	4	1	3
7.	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	2	1	1
<b>3.2.</b>	<b>Поиск и анализ литературы для исследовательской работы.</b>			
1.	Работа с источниками информации. Библиография. Экскурсия в научную библиотеку.	2	1	1
2.	Консультирование. Работа с научными консультантами.	2	1	1
3.	Правила написания и оформления исследовательской работы.	2	1	1
4.	Работа с электронными библиотеками и архивными данными.	6	1	5
<b>4.</b>	<b>Публичная защита научно-исследовательской и проектной работы.</b>			
1.	Требования к презентации проекта. Необходимые навыки.	1	1	
2.	Подготовка творческой защиты проекта. Оформление тезисов доклада.	1		1
3.	Создание компьютерной презентации по теме исследования.	1		1
4.	Публичная защита проекта.	1		1
<b>5.</b>	<b>Рефлексия</b>			
1.	Анализ участия в конференции. Обсуждение итогов конференции, определение перспектив.	1	1	
2.	Оценка результативности работы. Определение точек роста.	1		1
3.	Составление отчета о ходе реализации проекта или исследовательской работы	1		1
4.	Соотнесение замысла научно-исследовательской деятельности с полученным результатом.	1	1	
<b>6.</b>	<b>Портфолио учащихся.</b>			
1.	Понятие «Портфолио проекта».	1	1	
2.	Составление портфолио ученика. Консультации руководителя проекта.	1	1	
3.	Требования к оформлению портфолио проекта	1	1	
4.	«Сборка» и оформление портфолио проекта.	1		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>